

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Кемеровский государственный университет (КемГУ)

Центр дополнительного образования (ЦДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по учебной работе

Котов Р.М.

2020 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

квалификация «Преподаватель высшей школы»

Начальник ЦДО

О.М. Левкина

Кемерово 2020

Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3.	Требования к результатам освоения программы.....	7
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	12
1.5.	Трудоемкость обучения.....	12
1.6.	Форма обучения	13
2.	Содержание программы.....	13
2.1.	Учебный план.....	13
2.2.	Календарный учебный график.....	15
2.3.	Рабочие программы.....	17
2.4.	Программа итоговой аттестации.....	25
3.	Условия реализации программы	26
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	26
3.2.	Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	26
3.3.	Квалификация педагогических кадров.....	27
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	27
3.5.	Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации.....	30
4.	Оценка качества освоения программы.....	32
4.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	32
4.2.	Итоговая аттестация	33
5.	Составители программы.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Современная система высшего образования предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя образовательной организации высшего образования. Как специалист, преподаватель вуза должен иметь фундаментальное академическое образование, глубокие педагогические и психологические знания. На профессиональном уровне - владеть методами и средствами обучения, воспитания личности обучающегося, методами исследования, инновационными педагогическими технологиями.

Целевые ориентиры ДПП «Преподаватель высшей школы» связаны с развитием профессионально-педагогического мышления преподавателей, формированием у них научно-педагогических компетенций, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности, педагогической культуры и определяются следующими документами.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н " Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 – 2016 годы»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» (504 ч.) разработана и утверждена КемГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. ОП подлежит ежегодному обновлению с

учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608н. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень ВО – магистратура).

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 7-8 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной подготовке с присвоением права ведения нового вида деятельности в сфере высшего образования.

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 7-8 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания в высшей школе

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы».

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, развитие, образовательный процесс.

Программа предназначена для подготовки 7-8 уровней квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608н. Данные уровни квалификации предусматривают выполнение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных программ высшего образования.

Таблица 1

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «преподаватель высшей школы» с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», обобщенные трудовые функции (3.8 и 3.9)	Уровень квалификации ОТФ
Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «преподаватель	3.8 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации 3.9 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета,	7-8 уровень квалификации

высшей школы»	магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
---------------	---	--

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень ВО – магистратура).

Таблица 2

Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и освоению программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «преподаватель высшей школы»

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», обобщенные трудовые функции - 3.8 и 3.9.	ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование
	Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
3.8. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации 3.9. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<i>Педагогическая Проектная</i>
Трудовые функции: 3.8.1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП 3.9.1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<i>Педагогическая деятельность:</i> ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики <i>Проектная деятельность:</i> ПК-9 способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с

	использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
--	---

Квалификация «Преподаватель высшей школы» включает:

Трудовые действия: Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.

Необходимые умения: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия.

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки

Необходимые знания: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Современные образовательные технологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля). Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Требования к квалификации. Высшее образование без предъявления требований к стажу работы. Слушатель может являться студентом, обучающимся по образовательным

программам высшего образования - программам магистратуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки приведены в таблице 3.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «преподаватель высшей школы»

Обобщенные трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
<p>3.8. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>3.9. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>	<p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными</p>	<p>• Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p>• Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному</p>	<p>• Создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p>• Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>	

	<p>партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>	<p>выступлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. • Современные образовательные технологии профессионального образования. • Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. 	<p>обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. • Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
--	---	---	--	--

	<p>ПК- 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в</p>	<p>• Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета,</p>	<p>информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. <p>• Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные</p>	
--	---	--	--	--

	<p>реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>ПК-9 способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>магистратуры и ДПП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. 	<p>технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки. • Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля). 	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). • Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии..
--	--	--	--	---

В результате освоения программы слушатели должны освоить 2 обобщенные трудовые функции, овладеть 2 общепрофессиональными компетенциями и 3 профессиональными, необходимыми для педагогической деятельности в высшей школе. На рисунке 1 представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

<p>Цель (планируемые результаты обучения): формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 7 - 8 уровням квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности в высшей школе и присвоения квалификации «преподаватель высшей школы».</p> <p>1. Характеристика профессиональной деятельности слушателя Слушатель готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Планируемые результаты обучения Выпускник ППП должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p>	
Код	Наименование вида деятельности, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
ВД	Педагогическая деятельность по проектированию, организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-9	способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Преподаватель высшей школы»: специалисты с высшим образованием, студенты выпускных курсов высших учебных заведений (магистратура).

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость по данной программе 504 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей (в т.ч. 150 аудиторных часов и 100 ч. педагогической практики).

Объём программы	
Общая трудоемкость программы	504
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	150
в т. числе:	
Лекции	100
Семинары, практические занятия	50
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	300
Педагогическая практика	100
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	200
Итоговая аттестация: государственный экзамен	54

1.6. Режим занятий

Форма обучения: очная. Максимальная учебная нагрузка (аудиторная) составляет 12 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия		
	Общепрофессиональные дисциплины					
1	Психология человека	20	5		15	зачет
2	Педагогика	20	5		15	зачет
3	История, философия и методология педагогической науки	20	5		15	зачет
	Специальные дисциплины					
4	Педагогика высшей школы	40	20		20	зачет
5	Технологии профессионально-ориентированного обучения	45	10	15	20	зачет
6	Система образования за рубежом	45	20		25	зачет
7	Информационные технологии в науке и образовании	50	15	15	20	зачет
8	Педагогические технологии высшей школы	30	10		20	зачет
9	Тренинг профессионально-ориентированных риториков, дискуссий и общения	80	10	20	50	зачет
	Итого часов теоретической подготовки	350	100	50	200	
	Практика					
	Педагогическая практика	100				зачет
	Итоговая аттестация					
	Междисциплинарный экзамен по педагогике высшей школы	54				экзамен
	Всего	504				

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоёмкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7-8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11-12	Неделя 13	Неделя 14-15	Неделя 16-17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20	Неделя 21
1	Психология человека	20	УП	3					К										
2	Педагогика	20		УП	3				К										
3	История, философия и методология педагогической науки	20			УП	3			К										
- 4	Педагогика высшей школы	40				УП	3		К										
5	Технологии профессионально-ориентированного обучения	45					УП	3	К										
6	Система образования за рубежом	45							К	УП	3								
7	Информационные технологии в науке и образовании	50							К		УП	УП	3						
8	Педагогические технологии высшей школы	30							К				УП	3					
9	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	80							К					УП	3				

10	Педагогическая практика	100							К							П	П	П	
К11	Итоговая аттестация	54							К										ИА

Условные обозначения

УП	Теоретическое обучение (лекции, практические занятия)	ИА	Итоговая аттестация	П	Педагогическая практика	З	Зачет
-----------	--	-----------	---------------------	----------	-------------------------	----------	-------

К Каникулы

2.3 Рабочие программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
I.	Общепрофессиональные дисциплины		
1	Психология человека	Общая психология: объект и предмет психологии; основные этапы развития психологии как науки; основные разделы и методы психологии; психика, поведение и деятельность; общее и индивидуальное в психике человека; Психология личности и социальная психология: психология развития; межличностное общение, жизненный путь личности; личностный и профессиональный рост; мотивация познания и обучения.	ОПК - 3
2	Педагогика	Предмет и задачи педагогики. Введение в педагогическую деятельность: миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Профессионально-педагогическая культура педагога. («Профессиональный стандарт педагога»). Функции и задачи, методология педагогической науки. Целостный педагогический процесс: развитие, воспитание и обучение личности. Основные проблемы, приоритеты и тенденции современного российского образования. Документы, определяющие развитие системы образования на современном этапе и его содержание. Сущность содержания образования, принципы его структурирования (ФГОС) Цели, закономерности, принципы обучения и воспитания; средства и методы педагогического взаимодействия в процессах воспитания и обучения. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости.	ОПК – 2 ПК - 2
3	История, философия и методология педагогической науки	История и методология педагогики и образования. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.) Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. Зарубежная	ОПК – 2 ПК - 2

		<p>школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.) Педагогика XXI века и актуальные проблемы современного образования. Понятие методологии науки и ее уровни. Антропологические интерпретации педагогики. Педагогика постсоветского периода и ее методологическое значение. Актуальные проблемы и пути развития современной педагогической науки и образования. Определение методологии как науки.</p>	
Специальные дисциплины			
4	Педагогика высшей школы	<p>Цель воспитательно-образовательного процесса вуза. Социокультурный портрет современного специалиста. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста. Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально- и личностно значимых характеристик.</p> <p>Дидактика высшей школы. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов. Содержание вузовского образования. Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские</p>	<p>ОПК – 2 ПК – 2</p>

		<p>программы. Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса. Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Авторские учебники и учебные пособия.</p> <p>Формы и методы обучения в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др. Контроль и оценка знаний студентов. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Характеристика процесса самообразования. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента. Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов. Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин. Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p>	
5	Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p>Виды учебной деятельности преподавателя в вузе: лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели; содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации; методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины); основы научно-методической работы: методы и примеры методической проработки профессионально-ориентированного материала; трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование на конкретных примерах; основы учебно-методической работы: методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач; отбор и</p>	<p>ПК – 1 ПК – 2 ПК – 9</p>

		<p>структурирование информации на материале конкретной дисциплины; использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине; методическая обработка различных примеров предметного материала; влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения; способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, обзор современных образовательных технологий; совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов (конкретная реализация); методы организации самостоятельной работы студентов; цели, методы и приемы оценки качества образования и качества образовательного процесса, методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы; способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа.</p>	
6	Система образования за рубежом	<p>Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Зарубежные философии образования. Зарубежные реформы образования. Идеи Болонского процесса. Ориентация на непрерывность образования. Компетентностный подход в образовании. Успехи и проблемы зарубежного образования. Мировые тенденции и приоритеты воспитания. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики. Политические и демографические факторы развития образования.</p> <p>О с о б е н н о с т и о р г а н и з а ц и и м е ж д у н а р о д н ы х с и с т е м о б р а з о в а н и я .</p> <p>Альтернативные системы образования. Новые образовательные технологии за рубежом Изменения в трудовой подготовке и профориентации. Инновационные модели обучения в зарубежных странах. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.). Подготовка учителей за рубежом.</p>	ОПК – 2

		Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.	
7	Информационные технологии в науке и образовании	Аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; технические средства ЭВМ; операционная система; пути развития информационных систем; обработка текстов; машинная графика; особенности разработки прикладных программ; программная документация; электронные таблицы; базы данных; примеры баз данных учебно-методического назначения; экспертные системы; представление знаний; примеры экспертных систем соответствующей научной области; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; технологии дистанционного образования. Представление текстовой информации учебной и научной направленности. Средства и технологии обработки графической информации. Компьютерное тестирование в учебной и научной работе. Разработка электронных обучающих средств с использованием прикладной программы MS Power Point. Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: структура электронного учебника: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта. Реализация возможностей прикладной программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя. Создание электронных учебников (курсов) в среде HTML Help Workshop. Дидактические возможности глобальной сети Internet. Применение мультимедиа в образовании.	ПК – 1 ПК – 2 ПК - 9
8.	Педагогические технологии высшей школы	Понятие «современные образовательные технологии». Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.	ПК – 1 ПК – 2 ПК - 9

		<p>Технологии по уровню применения. Цели и задачи данных технологий. Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных). Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.</p> <p>Технологии по научной концепции усвоения опыта. Цели и задачи данных технологий. Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.</p> <p>Технологии по ориентации на личностные структуры. Цели и задачи данных технологий. Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.</p> <p>Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. Цели и задачи данных технологий. Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.</p> <p>Технологии по доминированию целей и решаемых задач. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.</p> <p>Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный</p>	
--	--	--	--

		<p>диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др. Модульно-рейтинговая технология. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания. Игровые технологии. Функции игры. Главные черты игр. Структура игры как деятельности. Структура игры как процесса. Назначение игры в современной школе. Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Технология поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Метод проектов. Цели и задачи данных технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Традиционная (репродуктивная) технология. Цели и задачи данной технологии. Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Технология развивающего обучения. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологии развивающего обучения. Дидактические принципы, технологии развивающего обучения. Модификации технологий развивающего обучения. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Личностно-ориентированные технологии. Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология</p>	
--	--	--	--

		<p>развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.</p> <p>Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.</p>	
9.	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	<p>Основные проблемы постановки голоса, техника и артикуляция речи, развитие способности воздействия на людей своей речью, анализ и управление специфическими языковыми барьерами (на профессионально-ориентированном материале); основы создания понятного текста (восприятие основных параметров текста, взаимодействие текста и иллюстраций). Личностно-профессиональные качества современного педагога. Преподаватель, консультант, коммуникатор, наставник, тренер: функции, содержание, структура и особенности педагогической деятельности. Функционально-ролевой репертуар современного педагога. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.</p> <p>Внимание, внимательность, наблюдательность, педагогическая зоркость, невнимательность, рассеянность. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания. Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием. Методы, приемы, техники саморегуляции (эмоциональной, волевой), релаксации, аутотренинга. Способы актуализации эмоционального состояния учащихся, студентов. Основы НЛП, презентативная и репрезентативная системы, ведущие каналы, модальности человека. Понятия: нейролингвистическое программирование (НЛП), сенсорные каналы, презентативная и репрезентативная системы, модальности, аудиал, визуал, кинестетик. Определение ведущей модальности обучаемых, особенности деятельности преподавателя и взаимодействия с учащимися с учетом</p>	ОПК – 3 ПК – 2

		<p>модальности.</p> <p>Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя. Кинетика, паралингвистика, экстралингвистика. Техника и культура речи. Особенности профессионально звучащего голоса. Архитектоника речи преподавателя. Речевая и коммуникативная культура педагога.</p> <p>Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя. Виды общения. Педагогическое общение: понятие, функции, структура. Правила и техники речевого взаимодействия</p> <p>Методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия. Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Педагог – лидер. Психологический портрет «лидер – созидатель», «лидер – разрушитель», «лидер – боец», «лидер – утешитель», «лидер – организатор», «лидер – творец», «лидер – дипломат». Программа развития лидерских качеств. Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях). Характерные черты и структура конфликтов. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Педагогический такт и основные правила поведения учителя. Имитационные игры. Мастерство педагога в организации индивидуально-групповой работы с обучающимися. Сотрудничество педагогов, психолога и родителей, семьи и школы. Организации досуговой деятельности педагогов.</p>	
10.	Педагогическая практика		<p>ОПК – 2</p> <p>ОПК – 3</p> <p>ПК – 1</p> <p>ПК – 2</p> <p>ПК - 9</p>
11.	Итоговая аттестация		<p>ОПК – 2</p> <p>ОПК – 3</p> <p>ПК – 1</p> <p>ПК – 2</p> <p>ПК - 9</p>

2.4. Содержание практики

Педагогическая практика проводится после овладения слушателями основных теоретических курсов с отрывом от занятий. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения слушателями задач практики, отзыва руководителей практики об уровне их знаний и владении профессиональными компетенциями. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Цель педагогической практики – совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений; знакомство с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы в вузе; формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в вузе; формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности; развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации деятельности студентов, а также формирование педагогического мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; приобретение профессионально значимых качеств педагога, навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

База педагогической практики – образовательные учреждения высшего образования города Кемерово.

В процессе прохождения практики слушатели находятся на рабочих местах и выполняют обязанности штатных работников.

Места и условия проведения практик оговорены в договорах с вузами. Программа педагогической практики размещена на сайте КемГУ www.kemsu.ru

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях, аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определением мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- эссе - средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - самостоятельная научно- исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими одноклассниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно- поисковый характер.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во- первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «преподаватель высшей школы» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100%; ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 78 % преподавателей. К образовательному процессу привлечено 22 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Основная литература
-------	------------------------	---------------------

1	Психология человека	<p>1. Баданина Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2014 – 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741</p> <p>2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 2015. – С. 267-283.</p> <p>3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - Флинта", 2017. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432</p> <p>Познавательные психические процессы [Текст] / сост. и общая редакция А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2016. – 480 с.</p>
2	Педагогика	<p>1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 620 с.</p> <p>2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : КРИПКипРО, 2015. - 123 с</p> <p>3. Педагогика в ситуации, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач [Текст]: учебно-методическое пособие (1, 2, 3, 4 части) /под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2016.</p> <p>4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник в четырёх томах: т.1-2 Теоретическая педагогика; т.3-4 Практическая педагогика / И. П. Подласый. - Юрайт, 2015</p> <p>5. Чурекова, Т.М. Теория обучения: практикум. Электронное учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Кемерово, 2015 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. Регистрации 0321201526)</p> <p>6. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: ООО «ИНТ», 2016. – 168с.</p>
3	История, философия и методология педагогической науки	<p>1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 (25.02.2016)</p> <p>2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2015. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (25.02.2016)</p> <p>3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (25.02.2016)</p> <p>4. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902 (25.02.2016)</p>
4	Педагогика	1. Марипов Ф.В. Педагогика и психология в высшей школе. – М.,

	высшей школы	<p>2015.</p> <p>2. Митин А.А.Н. Основы педагогической психологии в высшей школе. – М., 2014.</p> <p>3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки преподавателя. – М., 2016.</p> <p>4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2015. – 394 с.</p> <p>5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза /под. ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2016. – 183 с.</p> <p>6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М., 2016. – 542 с.</p> <p>7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика в высшей школе. – М., 2014.</p>
5	Технологии профессионально-ориентированного обучения	<p>1. Коржуев, Андрей Вячеславович. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2016. - 300 с.</p> <p>2. Загрекова, Лилия Васильевна. Теория и технология обучения [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М. : Высшая школа, 2014. - 157 с.</p> <p>3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В. С. Кукушин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов на Дону : МарТ, 2014. - 335 с. : ил. - (Педагогическое образование). -</p> <p>4. Коротаева, Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е. В. Коротаева. - М. : Academia, 2017. - 255 с. : граф., табл. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр.: с. 249-251. - ISBN 5-87444-331-2 : 237.82 p</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс вуза современных педагогических технологий [Текст] : метод. пособие / [Н. Э Касаткина и др.] ; ред. Н. Э. Касаткина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : б. и., 2017. - 171 с.</p>
6	Система образования за рубежом	<p>1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Текст] / А. Н. Джуринский. - Москва: МПГУ: Прометей, 2018. - 160 с.</p> <p>2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Текст]: учебник для магистров / А. Н. Джуринский; Московский пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 440 с.</p> <p>3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А. Н. Джуринский. - Москва: МПГУ: Прометей, 2018. - 160 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720</p>
7	Информационные технологии в науке и образовании	<p>1. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2017. – 150 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648.</p> <p>2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и Ко, 2017. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883.</p> <p>3. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 292 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293.</p> <p>4. Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании</p>

		<p>[Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Лемешко. – Москва : Издательство РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2017. – 132 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926.</p> <p>5. Новые информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : мультимедийный учебно-методический комплекс / Сост. Л. В. Журавлева ; Кемеровский государственный университет, кафедра общей физики. – Кемерово : КемГУ, 2015. – URL: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14434.</p>
8	Педагогические технологии высшей школы	<p>1. Загрекова, Лилия Васильевна. Теория и технология обучения [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М. : Высшая школа, 2014. - 157 с.</p> <p>2. Коротаева, Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е. В. Коротаева. - М. : Academia, 2017. - 255 с. : граф., табл. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр.: с. 249-251. - ISBN 5-87444-331-2 : 237.82 p</p> <p>3. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие. /под ред. Н,Э. Касаткиной. – Кемерово. -2017. – 184 с.</p> <p>4. Чошанов, М.А. Инженерия обучающих технологий / М.А. Чошанов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 239</p> <p>5. Чучалин, А.И. Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательных программ / А.И. Чучалин, А.В. Епихин, Е.А. Муратова // Высшее образование в России. – 2018. - №1. – С. 13-20.</p>
9	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения	<p>1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2017. 112с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242</p> <p>2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 123 с</p> <p>3. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях: педагогическое мастерство. Часть IV: учебно-методическое пособие для студентов факультетов КемГУ по подготовке к профессиональной педагогической деятельности [Текст] : /под редакцией Н.Э. Касаткиной. – Кемерово, 2017.</p> <p>4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник в четырёх томах: т. 3-4 Практическая педагогика / И. П. Подласый. – Юрайт, 2015.</p> <p>5. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Московский пед. гос. ун-т ; под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Юрайт, 2016.</p>

3.5 Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 29-ЕП от 2 марта 2015 срок действия - до 4.03.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа», Договор № 191-09/15 от 16.10.2018 г. срок действия - до 20.10.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 от 27.09.2010 г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС77-42287 от 11.10.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Количество пользователей, имеющих одновременный индивидуальный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет - 6000.

ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС издательства «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № 205-ЕП от 05.10.2018 г. срок действия - до 11.10.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620832 от 15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Количество пользователей, имеющих одновременный индивидуальный доступ к изданиям в пакетах, в любое время, из любого места посредством сети Интернет – 15 000.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля

являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями (ФОС представлен в каждой рабочей программе по дисциплине, включённой в ППП).

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей «Преподаватель высшей школы» состоит из междисциплинарного экзамена по педагогике высшей школы.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ПП.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений педагогики высшей школы; во-вторых,

самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) существенные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех курсов ППП, в том числе и «Педагогики высшей школы» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя высшей школы.

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Руднева Е.Л. - руководитель программы, д-р пед. наук, профессор заведующий межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Института образования.